

Шифр: 9-01

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

2018/2019

Ленинградская область

Район Выборгский

Школа МБОУ СОШ №10

Класс 9

ФИО Коровкина Диана Сергеевна

XXIV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	13	9	9	8	10	9	13	19	90
Оценка	2	4	5	3,5	10	2	8	7	41,5
Примечания	Бур	Фн	Бур	Фн	Бур	Фн	Бур	Фн	Бур
Подпись	Мла	Сг	Мла	Сг	Мла	Сг	Мла	Сг	Фн. Сг

ВОПРОС № 1

На чемпионате мира по футболу в России в 2018 году одну из ключевых ролей в сборной Германии играл футболист турецкого происхождения с фамилией ¹Özil (ударение на втором слоге).

Первая буква (ö) в немецком и турецком языках обозначает звук, похожий на русский звук [э], произнесённый с округлёнными и вытянутыми вперёд губами (как при произношении русского [о]).

Вопросы и задания:

1. Какой звук или какие звуки могут произносить (и произносят в действительности) носители русского языка в начале этой фамилии? Аргументируйте свой ответ.

Носители русского языка в начале фамилии ^{Özil} турецкого происхождения могут произносить звуки [э]zil, [а]zil, [у³]zil. Например звук [а] будет произноситься так же, как и в слове отец - [а]тил. Звук [у³] будет произноситься так же, как и в слове [у³]тит

2. Какой ещё звук возможен в начале этой фамилии, если она произносится сразу после его имени (Месут)? При каком условии?

Если фамилия ^{Özil} произносится сразу после имени (Месут), то возможен звук [э] при слове полного образования: [Месут эзил] только после сощального

ВОПРОС № 2

Прочитайте заметку из одного спортивного журнала и выполните задания:

«Въ спортивномъ мѣркѣ и въ спортивныхъ журналахъ появилось новое слово: женщину, катающуюся на велосипедѣ, не называютъ теперь велосипедисткой или педалисткой, а называютъ *циклодонной*.

Итакъ, у насъ нѣтъ велосипедистокъ, а есть циклодонны.

Скоро, вѣроятно, появятся бензиномотодонны и электромотодонны».

Вопросы и задания:

1. Найдите в отрывке из журнальной статьи три синонима. Выпишите их. Определите, какое общее значение их объединяет. Укажите способ словообразования каждого из них (для времени написания статьи).

Синонимы: велосипедистка, педалистка, циклодонна
 Все три синонима объединяет значение — женщина, катающаяся на велосипеде. Слово велосипедистка образовано суффиксальным способом от велосипедист (м.р.) + суффикс -к-. Слово педалистка образовано суффиксальным способом. Однако два варианта: от педаль + суффикс -истк- или от устар. педальник (м.р.; мужественная, катающаяся на велосипеде) + суффикс -к-.

2. Как оценивает употребительность этих слов автор заметки? Как вы можете охарактеризовать их употребительность в современном русском языке?

Автор заметки оценивает употребительность этих слов следующим образом. Если он отмечает в своей заметке и слово "велосипедистка" и "педальстка" значит, оба слова распространены в речи и часто употребляются носителями языка.

3. Укажите, опираясь на графические особенности текста, в какой период он мог быть написан. Свой ответ подтвердите примерами из заметки, в которых должны быть приведены три различных элемента, отличающие данный текст от современного. Данные элементы подчеркните одной чертой.

4. Что общего в принципах образования слов *циклонна* и *автоледи*?

Оба слова автоледи образовано способом сложением с
дополнительным сокращением: автоледи ← ^{прилагательное} автомобильная
леди, сокращается в автомобильная до авто- и происходит
сложение: авто + леди. Циклонна, образованное от
циклон (метеор.) с помощью суффикса -на, когда в то
время циклон образовано с помощью суффикса с сокра-
щением циклическое

ВОПРОС № 3

Как известно, в современном русском языке представлено фонетическое чередование [т] // [ч'] (*свет* — *свеча*, *встретить* — *встреча*), которое возникло в результате праславянского фонетического перехода *tj → č (сочетание [тй] > [ч']*), произошедшего до VII века н. э.

Чередование [т] // [ч'] также можно встретить в паре слов *Чукотка* — *чукча*, при этом слово *чукча* происходит от местного слова *чаучу*, означающего 'богатый оленевод'.

***Примечание.**

В русском языке звук [ч'] является аффрикатой, то есть согласным, представляющим собой слитное сочетание [тш'].

Вопросы и задания:

1. Почему чередование [т] // [ч'] (*Чукотка* — *чукча*) не может объясняться праславянским фонетическим переходом (так же, как, например, в словах *свет* — *свеча*)? Приведите два аргумента — один лингвистический, а другой не из области лингвистики.

Чередование [т] // [ч'] (Чукотка-чукча) не может объяс-
няться таким образом, потому что чукча произошло от
чаучу.

2. В современном русском литературном языке родительный падеж множественного числа от слова *чукча* выглядит как *чукчей*. Однако ещё в начале XX века часто использовалась другая форма Р. п. мн. ч. от этого слова. В ней представлено иное фонетическое чередование, которое присутствует в этом словообразовательном гнезде и в современном русском языке.

Приведите эту форму. Укажите чередующиеся звуки.

Чушкой, [ч'] // [ш], чу[кшэ:]

3. Учёные выдвигают несколько версий происхождения топонима *Чукотка*. Широкое распространение получила гипотеза, согласно которой данный топоним возник в результате универбации (то есть из сочетания *прилагательное + существительное*). Данный способ и в современном русском языке является чрезвычайно продуктивным, то есть регулярно используется для образования новых слов.

Предположите, от какого сочетания мог произойти топоним *Чукотка*. Приведите три примера нарицательных существительных, образованных в современном русском языке тем же способом (рядом укажите производящее словосочетание), выделите суффикс.

Я думаю, что топоним Чукотка возник в результате универбации словосочетания Чукотский полуостров. В современном русском языке данный способ словообразования является продуктивным. Например: домишка - домашнее задание, художка - художественная школа, мобильник - мобильный телефон

ВОПРОС № 4

Прочтите диалог в стихах из повести XVIII в. и выполните задания:

Пришел **спиря**,

стал **стырить**:

«Ерш свеж,

один не съешь».

Пришел Кирило,

ударил спирю по рылу:

«Зачем о чужом ерше стыришь?»

Вопросы и задания:

I. Заполните пропуски словами, исторически однокоренными выделенным в тексте.

1. Существительное женского рода с приставкой, означающее 'вражда, раздор':

распря.

2. Одно из значений существительного среднего рода (только во мн. ч.)

прения, не имеющего приставок, — 'выступления сторон в судебном процессе'.

3. Прилагательное, означающее 'душный, несвежий, с тяжёлым запахом':

вспревшей.

4. Прилагательное настойчивый с этим же корнем означает 'последовательный, твёрдый, непреклонный, настойчивый, стойкий', синонимичное ему однокоренное слово упёртый имеет значение 'упрямо сосредоточившийся на чём-то одном'.

5. Прилагательное настойчивый, которое является синонимом прилагательных, приведённых вами в 4 пункте, сохраняет древнее значение одного из выделенных в тексте слов: 'стырить'.

II. Определите, какие из найденных вами слов являются исторически однокоренными к существительному **спиря**, а какие — к глаголу **стырить**.

Спиря: распря, прення, вопрекий, упёртый
Стырить: настойчивый

ВОПРОС № 5

Перед вами шесть примеров, взятых из произведений русской литературы и включённых в базу Национального корпуса русского языка.

- (1) Он слушал его с напряжением, не проронил ни одного слова из Володенькиной речи, хотя и не совсем ясно понимал её содержание. [И. И. Панаев]
- (2) Я один говорил, а Кораблёв ещё не проронил ни слова. [В. А. Каверин]
- (3) Я сидел как на иголках в продолжение сей речи; притворялся, будто бы не слушаю назойливого соседа, а по совести, не проронил мимо ушей ни одного слова. [О. М. Сомов]
- (4) Слушай и не пророни ни единого моего слова. [Г. П. Данилевский]
- (5) Сенька не проронил ни слова и не выдал тайны. [А. А. Богданов]
- (6) Любопытно и то, что такой опытный человек, как Государственный Контролёр Харитонов, с которым Столыпин всегда считался, молчал как рыба и не проронил ни одного слова. [В. Н. Коковцов]

Вопросы и задания:

1. Распределите приведённые примеры в две **равные** группы. Опишите принцип, в соответствии с которым вы это сделали.

I группа: 2, 5, 6; значение "молчать; ничего не говорить"
II группа: 1, 3, 4; значение "внимательно слушать"
Я распределила приведённые примеры в две равные группы, исходя из значений обихих выражений: не проронить ни слова

2. Перед вами ещё один пример:

(7) Что почувствовал старый Тарас, когда увидел своего Остапа? <...> Он глядел на него из толпы и не проронил ни одного движения его. [Н. В. Гоголь]

А. Определите, к какой из двух групп следует отнести данный фрагмент. Обоснуйте ваш ответ.

Я считаю, что фрагмент (7) следует отнести к группе II, потому что в данном примере фрагмент имеет значение "внимательно наблюдать за движениями" (в данном примере за движениями Остапа), что ближе по значению к группе II

Б. Последовательно заменяя слово движение на существительные взгляд, кусочек, звук, составьте предложения, аналогичные описанным в п. 1, и распределите их по выделенным вами группам. Если это возможно, для каждого из существительных предложите примеры, которые относились бы как к первой, так и ко второй из выделенных вами групп.

4) Знакомая не проходила для меня ни кусочка нерва. 1) Сидящая оперу, мая погрузка не проходила ни звука. Предложение может быть отнесено как к первой, так и ко второй группе.
2) Встретив на набережной известную кинорежиссера, сестра не проходила ни взгляда. (предложение может быть отнесено как к первой группе, т.е. сестра не проходила ни взгляда, и ко второй, т.е. сестра внимательно выискивала в кинорежиссера.)
3) На вчерашней вечеринке мой товарищ-брат не упустил ни кусочка нерва. (I группа)

ВОПРОС № 6

В русском литературном языке в грамматике сложноподчинённых предложений с придаточными времени можно обнаружить некоторую особенность: если в придаточном времени, которое располагается перед главным предложением, сказуемое имеет форму будущего времени, то в главном предложении сказуемое обычно также имеет форму будущего времени, а не настоящего.

Сравните два примера:

- (1) Когда у меня будет корзина, я поеду за грибами.
- (2) Когда у меня будет корзина, я еду за грибами.

Считается, что предложение (1) грамматически корректно, а предложение (2) — нет.

Вопросы и задания:

1. Существует ряд глаголов, которые не подчиняются этому ограничению. Приведём примеры употребления некоторых из них:

Когда мы выйдем в море, разрешаю вам петь.

Когда грянет последний бой, клянусь быть там, куда поставят меня те, кто старше меня.

Какое свойство этих глаголов, не связанное непосредственно с их лексическим значением, даёт возможность приведённого выше синтаксического употребления?

Приведите ещё два примера глаголов, которые обладают данным свойством*, составив с ними предложения с указанной в задании видо-временной соотнесённостью глагольных форм.

***Примечание.**

Обратите внимание, что обычно это свойство проявляется у глаголов в форме 1 лица.

2. Кроме того, указанное выше ограничение снимается для всех глаголов при описании некоторого типа ситуаций. Что это за тип ситуаций? Опишите его и приведите иллюстрирующий его пример.

Когда в главной роли сложноподчинённого предложения присутствует союз «Будь».
Например: «Когда наступит лето, я буду ходить на озеро купаться».

3. Почему предложения вроде *Когда отпустят твоего Никиту, знает, скорее всего, этот мальчик* не удовлетворяют условию этого задания?

Данный тип сложноподчинённого предложения не удовлетворяет условию задания, потому что в задании речь идёт о ~~при~~ сложноподчинённых предложениях в придаточном времени, а в данном примере сложноподчинённое предложение с придаточным изъявительным.

ВОПРОС № 7

Прочитайте шесть примеров, взятых из Национального корпуса русского языка, и выполните задания.

- (1) Так что самое время, если уже не поздно, спешить описать Петербург. [А. Битов]
- (2) Ведь он накануне душевной болезни, если уже не в её власти. [В. Н. Коковцов]
- (3) Если ты уже не в силах полюбить меня, по крайней мере, не мучь меня беспощадной правдою... [А. В. Амфитеатров]
- (4) Вы любили её! Если уже не любите, отчего бы и не пожертвовать ей своей свободой? [А. П. Чехов]
- (5) Если уже не можешь говорить с озлобленными, служи им молча и в унижении, никогда не теряя надежды. [Ф. М. Достоевский]
- (6) Выброшенная на берег рыба засыпает очень скоро, если она уже не заснула в воде или пока билась в неводе. [А. П. Чехов]

Вопросы и задания:

1. Учитывая значения предложений, распределите эти примеры в две **равные** группы.

Аргументируйте свой ответ.

Я распределила предложения на две равные группы, учитывая их значение. I группа: 1, 2, 6; II группа: 3, 4, 5. I группа предложений имеет значение неизвестности, неопределённости свершённого в придаточной части действия и наречие "уже" в этих предложениях можно заменить на "ещё". II группа предложений с придаточными, в которых очевидна свершённость действия, и в этих предложениях уже ≠ ещё.

2. Какие два слова из предложения (7) могут помочь вам объяснить различия между двумя группами? Как и в каких значениях данные слова следует использовать для соотнесения предложений (1)–(6) с той или иной группой?

(7) Бедной собачонке было всего недели три, глаза у неё прорезались недавно; один глаз даже казался немножко больше другого; она ещё не умела пить из чашки и только дрожала и щурилась. [И. С. Тургенев]

Из предложения (7) мне могут помочь объяснить различия между двумя группами слова "ещё" в значении "до сих пор" и слово "было" в значении "за законченного действия, свершившегося".

ВОПРОС № 8

Перед вами отрывок из произведения, написанного в 1721 году. В тексте содержатся особенности, характерные для этого этапа развития русского языка.

- (1)... Когда понадобятся кузнецы слобод, он [кузнечный мастер] должен объявить, колико их
- (2) нужно, дабы дело нужное не продолжилось, также и без излишества, чтоб
- (3) напрасно время не теряли, того ради ему надлежит над всеми надзирать, чтоб делали
- (4) против образца, и когда сделано будет, то всякий кузнец положит свое пятно, а мастер,
- (5) освидетельствовав доброту, и, ежели с образцом сходно, **повинен** заклеить завоцким
- (6) пятном, смотря правды под сугубую заплатою, во что та вещь стала, ибо по клеймам и
- (7) впредь по прошествии многого времени негодное можно познать, чьего мастерства.

Вопросы и задания:

I. Сделайте перевод выделенных слов.

против - по; повинен - должен, обязан; продолжилось - повторилось

II.

1. Выпишите из строк (1)–(5) слова, написание которых отличается от норм современной орфографии: излишества, образца, сделано, завоцким

2. Какой орфографический принцип отражён в их написании?

В написании слов отражён принцип: «как слышу, так и пишу».
Это значит, что автор записал слова так, как, если бы записывал звуковое произношение в транскрипции, как слышит и говорит, прочтёшь данное слово.

3. Какое из найденных вами слов, исходя из норм современной орфографии, при наличии приставки сохранило бы написание, представленное в данном тексте? Аргументируйте свой ответ.

Слово сделано, исходя из норм современной орфографии, при наличии приставки сохранило бы написание, представленное в тексте. Так, в современном русском языке это слово должно писаться с приставкой с- потому что приставки ж- в русском языке нет. Но с приставкой на ж, это слово пишется бы так же, как и в тексте. Например, приставка съ- и написание слова с приставкой съ- съделано было бы верно, потому что приставка, оканчивающаяся на [j] пишется с черточкой, как пишущееся на звонкой согласной, а на с — на глухой (вс, вс, ус, ис, с, вс, вс)

III.

1. Переведите на современный русский язык фрагмент *смотря правды под сугубую заплатою* и определите, в каком значении в тексте употреблено слово *мастер*?

Смотря правды под сугубою заплатою — переверив скротыи деректы.

Слово мастер в тексте употреблено в значении „учитель; наставник; преподаватель; передающий знания и умения“

2. В каком значении используется в тексте слово *доброта*? Слово доброта в тексте используется в значении „качество, мастерство“

Назовите два прилагательных, которые сохранили в русском языке значение корня *-доб- / -добр-* ‘качественный, хорошо сделанный’ (укажите значение корня): 1) добротный, 2) удобный (назовите прилагательные).

Как вы можете истолковать выражение *небесная доброта* в следующем предложении:

В томъ государствѣ небесная доброта премѣнна, вѣтри и бури великиѣ бывають.

Я думаю, что в данном предложении выражение небесная доброта употреблено в значении небесная воля

IV. В строках (1)–(5) встречается слово, которое в современном языке в переносном смысле означает ‘о чем-то позорящем’. Исторически оно восходит к языку охотников, которые, преследуя животных, ясно видели это на снегу или на влажной земле.

1. Что это за слово? пятно

2. С какой частью тела человека оно соотносится, являясь исторически однокоренным словом, обозначающему эту часть тела? пята, пятка

3. Укажите, в каком значении употреблено это слово в тексте: Данное слово в тексте употреблено в значении „позорить“

4. Опишите, как первоначальный образ, лежащий в основе слова, сформировал три его основных дальнейших значения.

Это связано с цветной пехью, с её немогкостью. Слово распространилось по свету и где-то приняло свою морфологическую структуру и лексическое значение.